

FORMACION DOCENTE EN EL AREA DE EDUCACION PARA LA SALUD: ALGUNAS REFLEXIONES DE LOS DOCENTES SOBRE SU PROBLEMÁTICA

Autores: Candreva A, Susacasa S, Rosella S, Azanza M ;

Resumen

La formación docente de los Equipos de Profesionales de la Salud y la formación del área de la salud de los Docentes, de todos los niveles de enseñanza, han sido ejes de trabajo permanente del Equipo Docente del Departamento de Pedagogía Médica -Facultad de Ciencias Médicas-UNLP. De resultados obtenidos en trabajos, de investigación educativa, realizados por este equipo, se ha podido concluir que los docentes consideran que los profesionales de la salud están mejor preparados para desarrollar temáticas de los diseños curriculares vinculadas a la salud. Simultáneamente estos profesionales manifiestan necesitar formación para hacerse cargo de esta cuestión. Dominan el contenido pero demandan espacios para desarrollar competencias de “cómo enseñarlos”. El presente trabajo tiene como objetivo conocer la opinión actual de los docentes acerca de su práctica en EpS. Se analizaron 12 entrevistas realizadas a docente que se desempeñan laboralmente en las Escuelas Secundarias N°3 (Los Hornos) y Normal N°1 (La Plata). Del análisis se desprende que, actualmente, los profesores del nivel secundario sienten mayor seguridad al dar clases en temas relacionados con la salud, sin embargo sostienen que problemáticas, como: Relación Hepatitis B-SIDA, Bulimia-Anorexia, Adicciones, Bullying-Violencia, Interculturalidad-Migraciones, ETS, son espacios de enseñanza para profesionales de la salud. Los docentes, en general, reflexionan y refieren acerca de su formación, destacando que en sus planes de estudio no hay asignaturas que trabajen estos temas emergentes y se reconocen incompetentes en el área de las ciencias de la salud, solo trabajan temas generales y conceptos clásicos. Esto, en su opinión, es la que no les permite enseñar EpS, dado la inseguridad generada por su falta de formación, no pudiendo desarrollar su rol docente y manejarse holgadamente durante la actividad, aún aplicando distintas estrategias, desde la clase expositiva al taller. La falta de espacios, de contenidos del área de salud, en los diseños curriculares de formación docente, es reveladora y concordante con lo expresado por docentes en actividad. Concluimos que las demandas de los docentes, referidas a su formación areal, deberían abordarse por propuestas de formación, interdisciplinarias, tendientes a generar espacios específicos de formación en EpS, construidas, implementadas, evaluadas por un equipo conformado por profesionales de la salud, especializados en didáctica específica en Ciencias de la Salud.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13